

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

I. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (далее – Методические рекомендации) разработаны федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнение пункта 14 плана мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р.

Адресованы методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования).

В соответствии с подпунктом 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ) органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В свою очередь образовательные организации в соответствии подпунктом 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Методические рекомендации раскрывают механизмы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, «педагогические ловушки»,

влияние субкультуры и неформальных объединений на формирование законопослушного поведения обучающихся.

II. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Законопослушное (нормативное) поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм, при сознательном подчинении требованиям закона. Правовые нормы в этом случае используются добровольно, на основе сформированного правосознания.

Правосознание – это совокупность правовых представлений, взглядов, идей и чувств, эмоций, установок и др. проявлений, выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (к действующему или желаемому праву, юридической практике, правам и свободам гражданина и т.д.). Правосознание это одна из форм общественного сознания, позитивная или негативная реакция людей на правовую реальность.

Законопослушное поведение «работает» благодаря самоконтролю личности. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

В переводе с латинского языка «норма» – правило, образец, предписание. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальные нормы поведения служат образцом, и регулируют поведение личности в обществе, т.е. выполняют функцию контроля со стороны общества. Таким образом, социальная норма поведения – это образец, требования и ожидания.

Условно можно выделить две группы социальных норм поведения. Духовно-нравственные, морально-этические нормы поведения – это первая группа. Правовые, организационные нормы поведения – вторая. На практике обе группы тесно переплетены между собой и влияют друг на друга.

Духовно-нравственные, морально-этические нормы поведения существуют в таких формах общественного сознания, как традиции, социальные установки, общественное мнение.

Организационно-правовые нормы поведения закрепляются в нормативных правовых документах. Они могут быть оформлены в виде законов, положений, правил, инструкций образовательной организации.

2.1. «Педагогические ловушки».

При создании и развитии образовательной среды, разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних важно понимать какие социальные нормы «заложены» и транслируются в образовательной организации, а именно:

- какие нормы формируются посредством традиций, общественного мнения, принятых нормативных правовых актов;
- выполняются ли всеми участниками образовательных отношений нормы и правила, заложенные в нормативных правовых документах образовательной организации.

Важно отметить, что отсутствие должной работы по обозначенному направлению приводит к формированию «приспособительного», протестного» или «формативного» поведения взамен желаемого «законопослушного».

«Приспособительное» поведение – обучающиеся приспособляются к требуемым нормам и правилам, выполняя и игнорируя их в зависимости от ситуации.

«Протестное» поведение – отрицание обучающимися требуемых норм и правил.

В данных случаях протест и приспособление выражается, прежде всего, не по поводу предъявляемых правил, а против отсутствия выбора.

«Форматированное» поведение – поведение, подстроенное под требования, правила. Обучающиеся следуют нормам, принятым в образовательной организации, в основном, в ее пределах, где есть контроль взрослых.

Типичные «педагогические ловушки», которые приводят к обозначенным выше формам поведения, нежелательным результатам: рассогласованность; бессистемность, формальность и двойная мораль, контроль без стимулирования.

Ловушка 1. Рассогласованность.

Иллюстрация: в педагогическом коллективе полная рассогласованность. Одни выполняют правила, другие нет, третьи устанавливают свои правила. Рассогласованность также может наблюдаться и между правилами и традициями. Правила несут одни требования и образцы, а традиции наполнены совершенно иным смыслом.

Результат. Чтобы выжить в таких условиях, несовершеннолетний будет приспособливаться к разным индивидуально устанавливаемым правилам, правилам разных групп. Да, это разовьет гибкость его поведения, инстинкт приспособления. Но о движении от приспособительного поведения к законопослушному можно забыть.

Ловушка 2. Бессистемность.

Иллюстрация. Отсутствие системы работы с правилами. Когда взрослые начинают требовать от обучающихся исполнения правил, не убедившись в том, что они точно понимают их содержание и знают, КАКИМ ОБРАЗОМ их исполнять. Когда правилам сегодня следуют, а завтра забывают. Когда традиции становятся «однодневками». Когда за одни и те же нарушения следуют разные взыскания.

Результат. В сознании у обучающихся «полная каша» и они приспособляются. Одновременно с этим у них возрастает уровень нервно-психического напряжения.

Чтобы избежать этой ошибки, от взрослых требуется терпение и постоянное объяснение значения и содержания правил. Также важна система в формировании традиций, норм и правил и твердость в их следовании, согласованность.

Ловушка 3. Формальность и двойная мораль.

Иллюстрация. Эта ошибка многолика. Например, на уровне учреждения идет речь об одних правилах, внутри группы могут устанавливаться «собственные правила». Или правила декларируются: «Необходимо делать так!», но на практике эти правила игнорируются.

Результат. Система ценностей ещё больше разрушается, обучающиеся приспособляются. От законопослушного поведения удаляемся ещё дальше.

Ловушка 4. Контроль без стимулирования.

Иллюстрация. Человека нельзя научить вести себя хорошо, пока он за нормой и правилами не обретёт идею, т.е. осознанное отношение к ценности. При законопослушном (нормативном) поведении обучающийся следует общественным правилам по внутреннему убеждению и благодаря самоконтролю. Репрессивный путь: использование санкций без информирования, подкрепления, получения поощрений.

Результат. Правила и нормы остаются для обучающихся чуждыми, навязываемыми педагогами. Не формируются внутренние положительные ограничители, которые регулируют законопослушное поведение, сдерживают от асоциальных поступков, действий.

Таким образом, при формировании законопослушного поведения необходимо обеспечивать три базовых условия:

- коллективно принимаются и строго выполняются всеми участниками образовательных отношений нормы и правила, установленные в образовательной организации;
- заложены традиции, которые определяют основные социальные установки, настраивают общественное мнение;
- созданы условия для конструктивной самореализации, раскрытия и проявления ресурсов всех участников образовательных отношений.

При разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся необходимо также помнить о том, что знание, чтобы стать регулятором поведения, должно перейти в убеждение, получить эмоциональную окраску, закрепиться в привычках. Краткая формула данного утверждения звучит следующим образом: «ЗНАТЬ – УМЕТЬ – ПРИЗНАТЬ – ВЫПОЛНЯТЬ».

Программы и методики должны включать целенаправленную, систематическую и комплексную работу по правовому просвещению, обучению и воспитанию обучающихся.

Правовое просвещение – ознакомление с идеями, задачами законодательства, содержанием отдельных принципов и норм права.

Правовое воспитание – систематическая деятельность социальных институтов, лиц по передаче нравственно-правовых идеалов, ценностей, опыта правомерного поведения и активной правовой деятельности.

Правовое обучение – целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития систематизированных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной правомерной деятельности.

2.2. Организация воспитывающей деятельности.

Активное формирование правосознания и законопослушного поведения происходит в процессе воспитывающей деятельности. Отличие воспитывающей деятельности от воспитательной состоит в том, что при воспитывающей деятельности наибольшую активность проявляет сам обучающийся. При этом роль педагога заключается в создании благоприятных условий (среды) для ее проявления.

Воспитывающая деятельность характеризуется добровольностью и осознанностью самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый обучающийся находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

К видам воспитывающей деятельности с большим развивающим потенциалом можно отнести деятельность свободного общения, познавательную, ценностно-ориентированную, трудовую, общественно полезную, художественно-творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Возможны и формы внеурочных мероприятий, соединяющие в себе несколько видов воспитывающей деятельности: это разного рода фестивали, состязания, школьные праздники, недели школьной науки, вечера-встречи, коллективные творческие дела, большие ролевые и организационно-деятельностные игры. Такие формы внеурочной деятельности требуют коллективной работы при подготовке и тщательно разработанного сценария.

Разумное чередование, выбор наилучших форм, творческое изобретение новых, нетрадиционных форм позволяют уйти от шаблонов в воспитании, сделать жизнь обучающихся увлекательной, непринужденной, что значительно повысит развивающий потенциал учебно-воспитательной и профилактической работы.

2.3. Субъективная значимость происходящего – вовлеченность.

Одним из важнейших условий повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является создание в образовательной организации вовлекающей среды, формирующей интерес несовершеннолетних к проводимым мероприятиям.

В свое время такую среду создавали октябрятская, пионерская и комсомольская организации. Это позитивный опыт массовой работы с детьми и молодежью, накопленный в процессе многолетней работы в советское время без учета идеологической и политической подоплеки. Использование детских и молодежных объединений, организаций, обществ по интересам позволяет в разы повысить вовлеченность несовершеннолетних в общественную жизнь, позволяет системно формировать ценностные ориентации на основе единства процессов самоорганизации и самореализации.

Вовлекающая среда формирует состояние сопричастности каждого участника процесса. Вовлеченность – активное деятельностное или эмоциональное участие

в происходящем. Состояние вовлеченности, которое испытывает участник мероприятия, имеет сильное развивающее воздействие и способствует формированию системы ценностей, как шкалы оценок и мер, при помощи которой несовершеннолетний выверяет и оценивает свою жизнь, расставляет приоритеты.

2.4. Формирование социального опыта.

Законопослушное поведение – результат процесса накопления социального опыта, который представлен в виде жизненных выводов и умозаключений. Социальный опыт выступает в качестве ответной реакции психики на происходящие события. Наиболее эффективными способами накопления социального опыта являются игра и поиск решения из возникшего затруднения – решение проблемы.

Игровой подход предполагает организацию воспитывающей деятельности в условных ситуациях. В игре действия участника переносятся в условный план, который задается системой правил или сценарием. В ней нет прямого воспитывающего воздействия. Воспитывающую функцию выполняет имитационная модель реальности, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта.

В игровой деятельности кроме воспроизведения знаний социальных норм в том виде, в каком они были усвоены, происходит их трансформация в зависимости от игровой ситуации, формируются новые компетенции. Имитация реального поведения в игре приводит к накоплению социального опыта, который лежит в основе формирования правового сознания.

Особенностью данного подхода является то, что игровая деятельность несовершеннолетнего определяется, во-первых, игровой задачей; во-вторых, игровыми правилами. Правила, ограничивающие игровые действия, управляют взаимоотношениями участников игры и выступают прообразом социальных норм. Таким образом, соблюдение несовершеннолетним правил игры является первым шагом к соблюдению социальных норм и формированию законопослушного поведения.

Основой проблемного подхода является противоречивая ситуация, в которой несовершеннолетний соотносит свои действия с социальными нормами общества.

В противоречивой ситуации жизненного выбора социальные нормы приобретают личностный смысл, т.е. социальная норма становится личностной. Важными условиями являются понятность, привлекательность и эмоциональная окрашенность противоречивой ситуации.

Здесь ситуация жизненного выбора выступает в качестве средства осмысления и освоения социальной нормы. Оказавшись в противоречивой ситуации, обусловленной наличием в сознании двух противоположных способов поведения, несовершеннолетний решает жизненную задачу, результатом которой станет сознательный выбор конкретного способа действия.

Таким образом, проблемный подход позволяет научить несовершеннолетнего делать собственный правильный выбор, способствуя тем самым формированию его осознанного законопослушного поведения.

2.5. Влияние субкультуры и неформальных объединений на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Особого внимания заслуживает тот факт, что при формировании законопослушного поведения особую роль играет детская и подростковая субкультура, в рамках которой и возникают неформальные объединения.

Неформальные объединения –официально незарегистрированные стихийно образующиеся группы детей и молодежи на основе общего типа поведения, образа жизни и ценностных установок.

Неформальные группы подростков являют собой особый социальный организм со специфическими законами возникновения, развития и функционирования, имеющим свои нормы, ценности, цели и интересы, часто расходящимися с общепринятыми в обществе и формальных организациях.

Причинами вступления подростков в неформальные объединения выступают: психологическое неблагополучие в семье, неорганизованный досуг, реализация потребности во взрослости, бюрократизм и формализм в работе государственных и молодежных общественных организаций. Также среди причин называют отчужденность от классного коллектива подростков с низкой учебной

успеваемостью, недостаток внимания взрослых к социальным потребностям детей и подростков, что приводит к безнадзорности, вызывает чувства одиночества, ненужности, незащитности.

Так можно выделить несколько групп:

- музыкальные неформальные молодежные объединения (эмо, реперы, группы рокеров: ska-панки, металлисты, готы);
- фан-клубы звезд популярной музыки);
- объединения, сформировавшиеся благодаря хобби (брейкеры, паркур, граффити, скейтеры);
- объединения, выделяемые по общественным и политическим убеждениям (хиппи, антифашисты, растаманы);
- объединения с антисоциальной направленностью (скинхеды, гопники, панки, сатанисты, футбольные хулиганы);
- объединения с социально-позитивной направленностью (группы экологической защиты, охраны памятников и окружающей среды);
- объединения технической направленности (байкеры, компьютерщики);
- объединения, основанные на кино, мультипликации (отаку – поклонники аниме (японской мультипликации)).

Описательная характеристика неформальных объединений позволяет выделить среди них те, которые культивируют в своей среде несоблюдение общепринятых в обществе норм, для которых нарушение установленных правил является средством самовыражения и критерием принадлежности к неформалам. Выделяются скинхеды, хиппи, гопники, байкеры, панки. Наряду с ними обозначаются социально позитивные и «нейтральные» объединения, основной смысл участников которых – самовыражение посредством внешнего яркого образа.

Общение в неформальной группе (к которой подростки относят не обязательно неформальные объединения, но и общение с приятелями во дворе) является значимым пространством самореализации. То есть, кроме образовательной организации, они предпочитают проводить свободное время в компании сверстников, можно сказать.

Учитывая направленность некоторых объединений, можно предположить, что в среде неформалов культивируется поведение, противоречащее общепринятым нормам и законам общества (например, гопники – приверженцы воровской субкультуры и т.п.). Предлагаемая подростку субкультура отвечает его психологическим потребностям, поэтому является достаточно притягательной для него.

Следовательно, при формировании законопослушного поведения, важно помнить об особенностях подросткового возраста и о необходимости грамотной работы с феноменом подростковой субкультуры, основанной не на «простом запрете», а на ее вытеснении за счет формирования более привлекательных для подростков пространств и способов самореализации, не противоречащих нормам права и правилам жизни в обществе.

Взаимодействие с «неформалами» – важная составляющая профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Необходимо:

- поддерживать творческие социально-позитивные подростковые объединения (например, предоставлять места для танцевальных занятий брейк-дансом, хип-хоп и др.);
- оказывать психологическую помощь подростку в формировании взаимоотношений с учебным коллективом;
- осуществлять коррекционную психолого-педагогическую работу с подростками, участвующими в деструктивных объединениях;
- вовлекать подростков в позитивную, социально полезную деятельность;
- предоставлять подростку пространство взросления (интересная не формализованная социальная деятельность), где он может выстраивать взаимоотношения, чувствовать свою причастность к значимым делам, проявлять свою индивидуальность.

Эффективным средством формирования законопослушного поведения детей и подростков являются мероприятия, которые проводятся в режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и т.д.). Например, это могут быть:

- дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения;
- классные часы на тему: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- неделя права;
- групповые дискуссии на актуальные темы;
- беседы на тему: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;
- участие в общественно-полезных делах;
- индивидуальные беседы с родителями на тему: «Воспитание без насилия»;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей;
- оформление и постоянное обновление в образовательных организациях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);
- круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;
- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;
- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в полицию» и другие.

Проведение подобных мероприятий с использованием методов активного обучения будет способствовать формированию у детей и подростков законопослушного поведения.

Кроме того, программы образовательных организаций в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних должны обеспечивать межведомственный характер, содержать совместные мероприятия с представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации обучающихся. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия формирования и развития законопослушного несовершеннолетних, их обучение и просвещение в рамках правовой культуры и правовой грамотности, обучение родителей (и законных представителей) знаниям и навыкам, способствующих эффективному и развивающему взаимодействию в семье.

Таким образом, образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

- 1) Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
- 2) Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Образовательная деятельность, учитывающая воспитание и развитие правовой культуры и духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних создаст благоприятные условия для применения качественно более эффективных средств правового обучения, прежде всего, связанных с органичным единством учебной деятельности с целями гражданского становления детей и подростков, оптимальным использованием учебно-материальной базы и преподавательского потенциала образовательных организаций, большими возможностями создания целостной ситуации всестороннего развития личности несовершеннолетнего.